***«Вместе играем - речь развиваем»***

Игры и упражнения на развитие связной речидлядетей

среднего дошкольного возраста.

**Игры с картинками**

**«Какая картинка не нужна?»**

**Цель:** научить находить лишние для данного рассказа детали.

**Оборудование:**Серийные картинки.

**Ход игры:**

Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

**«Фотограф»**

**Цель:** научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.

**Оборудование:**Большая картина, фрагменты этой картины.

**Ход игры:**

Взрослый просит ребёнка рассмотреть большую картинку, а также маленькие предметные картинки рядом с ней. «Фотограф сделал много снимков одного листа. Вот это общая картина, а это части той же самой картины. Покажи, где находятся данные фрагменты на общей картине. Расскажи теперь, о чем эта картина. Не забудь описать те детали, которые фотограф снял отдельно, значит, они очень важные».

**«Чего на свете не бывает»**

**Цель:** научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

**Оборудование:**Картинки-нелепицы

**Ход игры:**

Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.

**«Как ты узнал?»**

**Цель:** учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.

**Оборудование:**Предметы или картинки, фишки.

**Ход игры:**

Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Играющий должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выиграет тот, кто наберёт больше всего фишек.

**«А я бы…»**

**Цель**: развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию.

**Оборудование:**Текст сказки.

**Ход игры:**

После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.

**«Составь два рассказа»**

**Цель:** научить различать сюжеты разных рассказов.

**Оборудование:**Два набора серийных картинок.

**Ход игры:**

Перед ребёнком кладут вперемешку два набора серийных картинок и просят выложить сразу две серии, а затем составить рассказы по каждой серии.

**"Нарисуй картину словами"**

**Цель:** развивать воображение, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения.

**Оборудование:**стихотворение о весне(лете, зиме и т.д)

**Ход игры:**

Взрослый обращается к детям: «Хотите стать необыкновенными художниками, которые рисуют не красками и карандашами, а словами? Тогда приготовьтесь рисовать.

Я прочту вам нежное стихотворение о весне, а вы закройте глаза и попробуйте представить, о чём я буду читать. Потом расскажите, какая картина у вас получилась. Но рассказывать надо так, чтобы все смогли мысленно увидеть вашу картину».

Затем дети могут нарисовать красками иллюстрацию к своим рассказам.

**"Придумай сказку"**

**Цель:** самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему.

**Оборудование:** картинка с зимним пейзажем (весенним, летним, осенним и т.д).

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает сочинить сказку «Что снится деревьям зимой» детям после того, как они рассмотрят картинку с зимним пейзажем, услышат стихотворение или рассказ о первом месяце зимы.

**«Волшебный мешочек».**

**Цель:**развивать речь ребенка, обучать детей описывать предмет, усвоить окончание существительных в дательном падеже.

**Оборудование:**мешочек с игрушками: овощи, фрукты, ягоды, сладости.

**Ход игры:**

Взрослый достаёт из мешочка картинку и говорит: «Вот капуста. Какая она? Кому её отдадим?» Ребёнок рассказывает, какая капуста, и кто её любит кушать.

**Простые развивающие речевые упражнения**

**Какой?**

**Цель:** обогащать речи ребенка именами прилагательными.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Какой?»

Мяч какой? – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный.

Снег какой? – белый, холодный, искристый, красивый, пушистый, лёгкий.

Шкаф какой? Котёнок какой? Стол какой? И т.д.

**Что могут делать…?**

**Цель**: обогащать речь ребенка глаголами.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Что может делать?»

Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать…

Что может делать лягушка? Что могут делать руки? и т. д.

**Слова наоборот**

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

**Ход игры:**

Попросите ребёнка подобрать антонимы к следующим словам: радость, утро, сел, храбрый, враг, стоять, тяжело, взял, мокро, чисто, глубокий, высокий, узкий, близко, назад, далеко и т. д.

Лето – зима, твердый – мягкий, нашёл - потерял.

**Один – много**

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

**Ход игры:** взрослый называет имена существительные в единственном числе. Дети называют существительные во множественном числе.

**Пример:**

Стол – столы   стул – стулья

Гора – горы    лист – листья

Дом – дома     носок – носки

Глаз – глаза    кусок – куски

День – дни     прыжок – прыжки

Сон – сны      гусёнок – гусята

Лоб – лбы      тигрёнок – тигрята

Нога-ноги      пальто- пальто

**Потому что**…

**Цель:** Учить включать в речь союзов и предлогов с целью сделать речь плавной, логичной, цельной.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает ребенку рассуждая, ответить полным ответом на вопрос.

*Я мою руки потому, что…*

*Почему ты идёшь спать? и т. д*.

**Объясни**

**Цель:**развивать речь детей, учить логично рассуждать.

**Ход игры:**

Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос».

*Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна?*

**Кто кем был?**

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

**Ход игры:**

Взрослый называет предмет или животное, а ребёнок, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

|  |  |
| --- | --- |
| *Цыплёнок – яйцом* | *Шкаф – доской* |
| *Лошадь – жеребёнком* | *Велосипед – железом* |
| *Корова – телёнком* | *Дуб – жёлудем* |
| *Дуб – жёлудем* | *Рубашка – тканью* |
| *Дом – кирпичом* | *Бабочка – гусеницей* |
| *Сильный – слабым* | *Взрослый – ребёнком* |
| *Рыба – икринкой* | *Ботинки – кожей* |
| *Хлеб – мукой* | *Яблоня – семечком* |

**Обобщающие понятия**

**Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия*.*

**Ход игры:**

Взрослый называет обобщающее понятие. Ребёнок должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Дети** |
| Овощи | картофель, капуста, помидор, огурец, редиска. |
| Ягоды | малина, клубника, ежевика, арбуз, черника. |
| Деревья | берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех. |
| Домашние животные | корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака |
| Перелётные птицы | стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль |
| Зимующие птицы | голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова |
| Мебель | стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа |
| Посуда | тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце |
| Одежда | пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы |
| Обувь | туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки. |
| Игрушки | кукла, машинка, мишка, пирамидка, юла, мяч. |
| Дикие животные | тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось. |
| Фрукты | яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива. |
| Инструменты | пила, топор, дрель, рубанок, молоток, плоскогубцы |
| Транспорт | трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолёт, пароход |

**Животные и их детёныши**

**Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Ход игры:**

Взрослый называет какое-либо животное, а ребёнок называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

**Группа 1.** У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

**Группа 2.** У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

**Группа 3.** У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**Подскажи словечко**

**Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.

**Ход игры:**

Взрослый, спрашивает: - Ворона каркает, а сорока? Ребёнок должен ответить: -Сорока стрекочет.

**Примеры вопросов:**

 -Сова летает, а кролик?

-Корова ест сено, а лиса?

-Крот роет норки, а сорока?

-Петух кукарекает, а курица?

-Лягушка квакает, а лошадь?

-У коровы телёнок, а у овцы?

-У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**Скажи ласково**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие быстроты реакции.

**Ход игры:**

Взрослый называет первое слово (например, шар), а ребёнок называет второе слово (шарик). Слова  можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол – столик, ключ – ключик.

Шапка – шапочка, белка – белочка.

Книга – книжечка, ложка – ложечка.

Голова – головка, картина – картинка.

Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.

Кукла – куколка, свёкла – свёколка.

Коса – косичка, вода – водичка.

Жук – жучок, дуб – дубок.

Вишня – вишенка, башня – башенка.

Платье – платьице, кресло – креслице.

Перо – пёрышко, стекло – стёклышко.

Часы – часики, трусы – трусики.

**Что происходит в природе?**

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Ход игры:**

Взрослый, задаёт вопрос, а ребёнок должен на заданный вопрос ответить.Игру желательно проводить по темам.

**Пример:** Тема «Весна»

Взрослый – Дети

Солнце – что делает? – Светит, греет.

Ручьи – что делают? – Бегут, журчат.

Снег – что делает? – Темнеет, тает.

Птицы – что делают? – Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? – Звенит, капает.

Медведь – что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги.

**Кто может совершать эти действия?**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти.

**Ход:**

Взрослый называет глагол, а ребёнок называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Взрослый – Дети.

Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь…

Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога…

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…

Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**Лови да бросай – цвета называй**

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**Ход игры:**

взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый –  Дети

Красный – мак, огонь, флаг

Оранжевый – апельсин, морковь, заря

Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа

Зелёный – огурец, трава, лес

Голубой – небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый – слива, сирень, сумерки

**Четвёртый лишний**

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**Ход игры:**

взрослый называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

**Например:**

голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

**Что бывает круглым?**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти.

**Ход игры:**

взрослый задаёт вопрос, ребёнок должен на него ответить.

-что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)

-что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)

-что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)

-что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

**Весёлый счет**

**Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

**Ход игры:**

взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

**Пример:**

|  |  |
| --- | --- |
| Один стол – пять столов | Один цыплёнок – пять цыплят |
| Один слон – пять слонов | Один заяц – пять зайцев |
| Один журавль – пять журавлей | Одна шапка – пять шапок |
| Один лебедь – пять лебедей | Одна банка – пять банок |
| Одна гайка –  пять гаек | Одна пуговица – пять пуговиц |
| Одна шишка – пять шишек | Одна пуговица – пять пуговиц |
| Один гусёнок – пять гусят | Одна шляпа – пять шляп |
| Одна книга – пять книг | Одна конфета – пять конфет |

**Веселые рифмы**

**Цель:**развитие фантазии, связной речи и словообразования.

**Ход игры:**

Играющие подбирают к словам рифмы. Свечка-…,печка, трубы - …, губы, ракетка- … пипетка, сапоги- …пироги и т.д. С подобранными рифмами можно составлять небольшие стихи, например:

*Я надела сапоги*

*Принесла вам пироги.*